

CURSO

**DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA):
ELABORACIÓN DE ESTRATEGIA PARA SU
IMPLEMENTACIÓN EN LA ESCUELA**

2019



El Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio (Ex PEC, Programa de Educación Continua para el Magisterio) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile cuenta con más de 20 años de experiencia y especialización en formación continua docente en diversos ámbitos en concordancia con los desafíos de la política pública y con miras al desarrollo profesional docente. Nuestro Centro ha formado a más de 25.000 actores educativos desde 1999 siguiendo los principios reflejados en su misión

“Desarrollar con los actores del sistema educativo, iniciativas de Investigación, Docencia y Extensión en el ámbito de la educación continua, desde una perspectiva reflexiva y crítica, propiciando la constitución de Comunidades de Aprendizaje y el fortalecimiento de una educación pública que aporta al desarrollo una sociedad democrática y justa”.

Los y las invitamos a ser parte de nuestra comunidad de estudiantes de la Universidad de Chile a través de nuestros cursos a distancia.

CURSO

DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA): ELABORACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA SU IMPLEMENTACIÓN EN LA ESCUELA

Este curso está dirigido a Profesores, técnicos y/o profesionales que trabajan en el ámbito de la educación, su objetivo es *Diseñar estrategias para la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, a fin de asegurar el acceso, la participación y el logro de aprendizajes de la totalidad de las y los estudiantes.*

Metodología de aprendizaje en línea

Los cursos en modalidad no presencial e-learning del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, orientan su acción desde un Modelo Pedagógico propio. Este modelo se basa en torno al rol protagónico del sujeto estudiante, y concibe el proceso de aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo, la colaboración y el conectivismo.

Asimismo, este modelo releva y promueve el diálogo analítico, crítico, reflexivo, teórico y práctico como sustento que posibilita, a quienes participan en calidad de estudiantes, a vivenciar experiencias de aprendizaje que unan lo personal y lo colectivo.

Los procesos evaluativos de estos cursos enfatizan la metodología de análisis de caso como herramienta para las evaluaciones sumativas, las que estimulan también el trabajo colaborativo, ya que se contemplan procesos de coevaluación entre pares, y evaluación y calificación por parte del o de la docente que lleva a cabo la tutoría de cada curso.

El componente colaborativo antes mencionado también se evidencia en los espacios de comunicación de cada curso: foros y correos. Estos no solo permiten intercambiar información y atender las consultas de las y los participantes en el curso, sino que, además, son espacios donde se desarrollan diálogos académicos intencionados como parte del proceso formativo.

El modelo pedagógico se concreta, también, en los objetos de aprendizaje que componen cada curso. Estos consisten en recursos pedagógicos especialmente producidos para cada curso, y que se expresan en formatos escritos y audiovisuales.

Módulos de aprendizaje

La acción formativa está organizada en tres módulos de aprendizaje articulados entre sí como se indica en la siguiente tabla.

MÓDULOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Módulo 0	Conocer la información básica del curso, tanto en lo académico como en lo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso • Ruta de aprendizaje • Guía de navegación • Reglamento del estudiante.
Módulo 1 Diversidad, inclusión y colaboración.	Analizar la normativa vigente respecto a la atención de la diversidad y la inclusión escolar, con	A. Normativa vigente. <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Marco conceptual de la educación inclusiva y

	<p>foco en la aplicación de estrategias de trabajo colaborativo que favorezcan la mejora de la calidad de los aprendizajes de las y los estudiantes.</p>	<p>la atención a la diversidad: integración e inclusión, NEE, barreras al aprendizaje y la participación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.2. Marco legal que sustenta la atención de la diversidad en el aula y las NEE (Ley 20.422, Ley 20.201, Ley 20.845). • A.3. Análisis crítico de los decretos 170 y 83 para el desarrollo de la inclusión en el aula. <p>B. Trabajo colaborativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Elementos distintivos del trabajo en equipo. • B.2. Trabajo colaborativo y co-enseñanza en los decretos 170 y 83. • B.3. Estrategias de trabajo.
--	--	--

<p>Módulo 2</p> <p>Educación inclusiva y planificación diversificada.</p>	<p>Elaborar respuestas educativas que identifiquen las barreras que puedan afectar el aprendizaje, relevando el Diseño Universal para el Aprendizaje como enfoque que sistematiza estrategias destinadas a maximizar las oportunidades de participación de todos/as los/as estudiantes.</p>	<p>A. Respuestas a la diversidad desde las decisiones de la escuela.</p> <ul style="list-style-type: none"> • A.1. Factores que mayor inciden en el cambio de las escuelas: la cultura, el proyecto educativo, liderazgo y desarrollo profesional, la gestión curricular y las modalidades y recursos de apoyo. • A.2. Instrumentos que favorecen la educación inclusiva: Instrumento de Autoevaluación de la Calidad Educativa (UNICEF), Índice de Inclusión (OEI). <p>B. Planificación de la enseñanza para responder a la diversidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • B.1. Planificación diversificada de aula. • B.2. Estrategias diversificadas.
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • B.3. Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) como estrategia para favorecer los aprendizajes en el aula común: definiciones, elementos que lo componen, principios, pautas y puntos de verificación.
<p>Módulo 3</p> <p>Diagnóstico y plan de acción para la mejora de los aprendizajes.</p>	<p>Diseñar un plan de trabajo para la implementación del Diseño Universal de Aprendizaje, orientado a la mejora de la respuesta educativa a la diversidad y a las necesidades educativas especiales en la escuela y el aula.</p>	<p>A. Diagnóstico para la mejora de los aprendizajes de todos/as los/as estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • a.1. Técnica “árbol de problemas” para identificar y organizar las causas y consecuencias de un problema. <p>B. Plan de acción e implementación del DUA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • b.1. Conceptos básicos para la

		<p>elaboración de un plan de acción.</p> <p>b.2. Elaboración de un plan de trabajo como respuesta a la implementación del DUA.</p>
--	--	--

Cada módulo de aprendizaje cuenta con los siguientes recursos: videoclase, entrevista académica, activador de aprendizaje, lectura imprescindible, recursos complementarios, ágora.

Aula virtual

Los cursos se desarrollan en la plataforma Ceducvirtual del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, plataforma que funciona sobre LMS Moodle.

Antes del inicio del curso se envía a cada participante, vía correo electrónico, el respectivo enlace (link), nombre de usuario y la contraseña.

A fin de que cada participante pueda familiarizarse con la modalidad y plataforma educativa del curso, este contempla una primera semana de apresto: el **Módulo 0**. Durante este lapso, se presenta información fundamental para el desarrollo del curso y, además, se proponen actividades que relevan la navegación y usabilidad de la plataforma educativa, para un óptimo aprovechamiento de esta en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, y a lo largo de todo el desarrollo del curso, las y los participantes cuentan con el apoyo de un/una docente tutor o tutora que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje que desarrolla cada uno/a.

BIENVENIDOS A LA UNIVERSIDAD DE CHILE