

CURSO

**ESTRATEGIAS, COMPETENCIAS Y
PROCEDIMIENTOS EN LA COMPRENSIÓN
LECTORA**

2019



El Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio (Ex PEC, Programa de Educación Continua para el Magisterio) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile cuenta con más de 20 años de experiencia y especialización en formación continua docente en diversos ámbitos en concordancia con los desafíos de la política pública y con miras al desarrollo profesional docente. Nuestro Centro ha formado a más de 25.000 actores educativos desde 1999 siguiendo los principios reflejados en su misión

“Desarrollar con los actores del sistema educativo, iniciativas de Investigación, Docencia y Extensión en el ámbito de la educación continua, desde una perspectiva reflexiva y crítica, propiciando la constitución de Comunidades de Aprendizaje y el fortalecimiento de una educación pública que aporta al desarrollo una sociedad democrática y justa”.

Los y las invitamos a ser parte de nuestra comunidad de estudiantes de la Universidad de Chile a través de nuestros cursos a distancia.

CURSO

ESTRATEGIAS, COMPETENCIAS Y PROCEDIMIENTOS EN LA COMPRENSIÓN LECTORA

Este curso está dirigido a **Profesores, técnicos y/o profesionales que trabajan en el ámbito de la educación**, interesados en incorporar esta competencia pedagógica en sus prácticas de enseñanza de la comprensión profunda, enfatizando un modelado paso a paso para la creación del lector estratégico del siglo XXI, su objetivo es *incorporar a las situaciones de aprendizaje el desarrollo de la ciudadanía activa, a través del diseño de estrategias didácticas en el espacio escolar.*

Metodología de aprendizaje en línea

Los cursos en modalidad no presencial e-learning del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, orientan su acción desde un Modelo Pedagógico propio. Este modelo se basa en torno al rol protagónico del sujeto estudiante, y concibe el proceso de aprendizaje desde la perspectiva del constructivismo, la colaboración y el conectivismo.

Asimismo, este modelo releva y promueve el diálogo analítico, crítico, reflexivo, teórico y

práctico como sustento que posibilita, a quienes participan en calidad de estudiantes, a vivenciar experiencias de aprendizaje que unan lo personal y lo colectivo.

Los procesos evaluativos de estos cursos enfatizan la metodología de análisis de caso como herramienta para las evaluaciones sumativas, las que estimulan también el trabajo colaborativo, ya que se contemplan procesos de coevaluación entre pares, y evaluación y calificación por parte del o de la docente que lleva a cabo la tutoría de cada curso.

El componente colaborativo antes mencionado también se evidencia en los espacios de comunicación de cada curso: foros y correos. Estos no solo permiten intercambiar información y atender las consultas de las y los participantes en el curso, sino que, además, son espacios donde se desarrollan diálogos académicos intencionados como parte del proceso formativo.

El modelo pedagógico se concreta, también, en los objetos de aprendizaje que componen cada curso. Estos consisten en recursos pedagógicos especialmente producidos para cada curso, y que se expresan en formatos escritos y audiovisuales.

Módulos de aprendizaje

La acción formativa está organizada en tres módulos de aprendizaje articulados entres sí como se indica en la siguiente tabla.

MÓDULOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
Módulo 0	Conocer la información básica del curso, tanto en lo académico como en lo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> • Programa del curso • Ruta de aprendizaje • Guía de navegación • Reglamento del estudiante.
Módulo 1 Herramientas previas: bases para un modelo basado en metacognición	Identificar los conceptos previos y necesarios en torno a la fenomenología de la comprensión lectora, sus modelos de	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo aplico metacognición en el aula?

<p>y contenidos procedimentales.</p>	<p>enfoque y sus herramientas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de los contenidos procedimentales en la comprensión de textos. • ¿Cómo aplico los conceptos de denotación v/s connotación en la comprensión de textos? • ¿Por qué es importante conocer las tipologías textuales? • Texto literario y no literario. • Secuencias discursivas.
<p>Módulo 2 Habilidades y competencias en la comprensión de textos.</p>	<p>Diferenciar las habilidades y competencias que se manifiestan en las actividades de comprensión de textos y sus respectivas consecuencias didácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Competencia 1: extraer información explícita de un texto. Habilidades: comprender-analizar, identificar y caracterizar. • Competencia 2: extraer información implícita de un texto. Habilidades: inferir localmente, inferir

		<p>globalmente, sintetizar local y globalmente.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Competencia 3: evaluar información explícita e implícita de un texto. Habilidades: interpretar, transformar, evaluar.
<p>Módulo 3</p> <p>Procedimientos explícitos para la comprensión de textos.</p>	<p>Aplicar un procedimiento para el desarrollo de estrategias de comprensión lectora en el aula, a base de cada uno de los conocimientos esenciales de la metacognición, a saber: declarativo, procedimental y condicional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos y modelado: 10 estrategias cognitivas y metacognitivas que permiten la comprensión de textos.

Cada módulo de aprendizaje cuenta con los siguientes recursos: videoclase, entrevista académica, activador de aprendizaje, lectura imprescindible, recursos complementarios, ágora.

Aula virtual

Los cursos se desarrollan en la plataforma Ceducvirtual del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, plataforma que funciona sobre LMS Moodle.

Antes del inicio del curso se envía a cada participante, vía correo electrónico, el respectivo enlace (link), nombre de usuario y la contraseña.

A fin de que cada participante pueda familiarizarse con la modalidad y plataforma educativa del curso, este contempla una primera semana de apresto: el **Módulo 0**. Durante este lapso, se presenta información fundamental para el desarrollo del curso y, además, se proponen actividades que relevan la navegación y usabilidad de la plataforma educativa, para un óptimo aprovechamiento de esta en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, y a lo largo de todo el desarrollo del curso, las y los participantes cuentan con el apoyo de un/una docente tutor o tutora que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje que desarrolla cada uno/a.

BIENVENIDOS A LA UNIVERSIDAD DE CHILE