

**CURSO**

**ELABORACIÓN DE CRITERIOS, ESCENARIOS  
DE EVALUACIÓN Y RÚBRICAS PARA EL  
APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA**

**2019**



El Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio (Ex PEC, Programa de Educación Continua para el Magisterio) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile cuenta con más de 20 años de experiencia y especialización en formación continua docente en diversos ámbitos en concordancia con los desafíos de la política pública y con miras al desarrollo profesional docente. Nuestro Centro ha formado a más de 25.000 actores educativos desde 1999 siguiendo los principios reflejados en su misión

*“Desarrollar con los actores del sistema educativo, iniciativas de Investigación, Docencia y Extensión en el ámbito de la educación continua, desde una perspectiva reflexiva y crítica, propiciando la constitución de Comunidades de Aprendizaje y el fortalecimiento de una educación pública que aporta al desarrollo una sociedad democrática y justa”.*

Los y las invitamos a ser parte de nuestra comunidad de estudiantes de la Universidad de Chile a través de nuestros cursos a distancia.

## CURSO

# ELABORACIÓN DE CRITERIOS, ESCENARIOS DE EVALUACIÓN Y RÚBRICAS PARA EL APRENDIZAJE EN MATEMÁTICA

Este curso está dirigido a Profesores, técnicos y/o profesionales que trabajan en el ámbito de la educación, interesados en la comprensión y apropiación de los elementos que constituyen la *Evaluación para el Aprendizaje*, permitiendo que sus participantes adquieran de una manera propia herramientas conceptuales y desarrollen habilidades reflexivas y críticas para diseñar escenarios de evaluación que permitan mejorar el juicio evaluativo del aprendizaje, su objetivo es *construir instrumentos de evaluación que permitan conformar juicios evaluativos para mejorar los aprendizajes en Matemática.*

## Metodología de aprendizaje en línea

Los cursos en modalidad no presencial e-learning del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, orientan su acción desde un Modelo Pedagógico propio. Este modelo se basa en torno al rol protagónico del sujeto estudiante, y concibe el proceso de aprendizaje

desde la perspectiva del constructivismo, la colaboración y el conectivismo.

Asimismo, este modelo releva y promueve el diálogo analítico, crítico, reflexivo, teórico y práctico como sustento que posibilita, a quienes participan en calidad de estudiantes, a vivenciar experiencias de aprendizaje que unan lo personal y lo colectivo.

Los procesos evaluativos de estos cursos enfatizan la metodología de análisis de caso como herramienta para las evaluaciones sumativas, las que estimulan también el trabajo colaborativo, ya que se contemplan procesos de coevaluación entre pares, y evaluación y calificación por parte del o de la docente que lleva a cabo la tutoría de cada curso.

El componente colaborativo antes mencionado también se evidencia en los espacios de comunicación de cada curso: foros y correos. Estos no solo permiten intercambiar información y atender las consultas de las y los participantes en el curso, sino que, además, son espacios donde se desarrollan diálogos académicos intencionados como parte del proceso formativo.

El modelo pedagógico se concreta, también, en los objetos de aprendizaje que componen cada curso. Estos consisten en recursos pedagógicos especialmente producidos para cada curso, y que se expresan en formatos escritos y audiovisuales.

## Módulos de aprendizaje

La acción formativa está organizada en tres módulos de aprendizaje articulados entre sí como se indica en la siguiente tabla.

MÓDULOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<b>Módulo 0</b>	Conocer la información básica del curso, tanto en lo académico como en lo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> <li>• Ruta de aprendizaje</li> <li>• Guía de navegación</li> <li>• Reglamento del estudiante.</li> </ul>
<b>Módulo 1</b>	Construir instrumentos (criterios, escenarios de	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principios, fundamentos y</li> </ul>

<p>    Criterios, rúbricas y escenarios de evaluación en el enfoque Evaluación para el Aprendizaje.</p>	<p>evaluación, rúbrica y retroalimentación) desde la perspectiva de la evaluación para el aprendizaje.</p>	<p>elementos que constituyen una evaluación para el aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptos y definiciones sobre criterios, rúbricas, escenarios de evaluación.</li> <li>• Procesos de validez, confiabilidad y juicio evaluativo desde el enfoque EpA.</li> </ul>
<p><b>Módulo 2</b></p> <p>    Construcción de instrumentos evaluativos.</p>	<p>Diseñar criterios, rúbricas, escenarios de evaluación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes en distintos contextos de la asignatura de Matemática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Criterios <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diseño de evaluaciones basadas en criterios estables.</li> <li>○ Construcción de criterios y descripciones de desempeños.</li> </ul> </li> <li>• Rúbricas <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tipos de rúbricas: holísticas y analíticas.</li> <li>○ Desempeño y niveles de logro descriptivos.</li> </ul> </li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escenarios de evaluación.</li> <li>• Tareas de proceso - producto.</li> </ul>
<p><b>Módulo 3</b></p> <p>Uso de criterios, rúbricas y escenarios para construir juicios evaluativos.</p>	<p>Utilizar juicios evaluativos mediante evidencias y desempeños de estudiantes para valorar el uso de instrumentos de evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de evidencias y desempeños a base de criterios y rúbricas.</li> <li>• Revisión de casos.</li> <li>• Elaboración de juicio evaluativo basado en evidencia y toma de decisiones pedagógicas.</li> </ul>

Cada módulo de aprendizaje cuenta con los siguientes recursos: videoclase, entrevista académica, activador de aprendizaje, lectura imprescindible, recursos complementarios, ágora.

## Aula virtual

Los cursos se desarrollan en la plataforma Ceducvirtual del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, plataforma que funciona sobre LMS Moodle.

Antes del inicio del curso se envía a cada participante, vía correo electrónico, el respectivo enlace (link), nombre de usuario y la contraseña.

A fin de que cada participante pueda familiarizarse con la modalidad y plataforma educativa del curso, este contempla una primera semana de apresto: el **Módulo 0**. Durante este lapso, se presenta información fundamental para el desarrollo del curso y, además, se proponen actividades que relevan la navegación y usabilidad de la plataforma educativa, para un

óptimo aprovechamiento de esta en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, y a lo largo de todo el desarrollo del curso, las y los participantes cuentan con el apoyo de un/una docente tutor o tutora que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje que desarrolla cada uno/a.

## **BIENVENIDOS A LA UNIVERSIDAD DE CHILE**