



**SABERES  
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS  
Y DESARROLLO DE  
EDUCACIÓN CONTINUA  
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE



# RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 12 :: Mayo :: 2021 ::

## EL DESAFÍO PERMANENTE DE EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE



## EL DESAFÍO PERMANENTE DE EVALUAR PARA EL APRENDIZAJE.

La evaluación de los aprendizajes es un proceso fundamental en la labor docente y demanda un esfuerzo permanente a los/as docentes. Los resultados de la Evaluación Docente en Chile sitúan a la evaluación como uno de los principales desafíos de la enseñanza en nuestro país. Por esta razón, los/as docentes y los establecimientos buscan permanentemente perfeccionarse y desarrollar nuevas aproximaciones y estrategias para abordar esta tarea.

¿Por qué es tan desafiante la evaluación? De acuerdo a lo que indica Ángel Negrón, autor del curso “Evaluación para el aprendizaje” impartido por Saberes Docentes, existen muchas *zonas grises*, que a veces hacen que se confundan aprendizaje, evaluación y calificación. En ocasiones, se identifican casi como sinónimos, pero no lo son. El aprendizaje es el objetivo de los procesos educativos, mientras que la evaluación es un proceso que busca aproximarse a identificar en qué grado este aprendizaje se ha logrado (no podemos ver directamente el aprendizaje). Por su parte, la calificación es la traducción del juicio evaluativo en un resultado o valoración que tenga una significancia social más general.

Considerando esta diferenciación general, la evaluación se origina desde el aprendizaje que se busca que se haya desarrollado a través de la enseñanza. Esto implica que pueda determinarse adecuadamente cuál o cuáles serán los aprendizajes que se evaluarán. Luego, el desafío está en generar los instrumentos y experiencias que permitan evaluar con el mayor grado de confiabilidad y validez posible.

- ➔ **La confiabilidad corresponde al grado de precisión en la medición del instrumento de evaluación**
- ➔ **La validez consiste en el grado en que el instrumento mide el aprendizaje que se busca evaluar**



Según Ángel Negrón, “la evaluación conlleva una gran complejidad. Por esta razón es que tenemos que tener especial cuidado con las evaluaciones, debido a que muchas veces esa manifestación frente al estímulo no necesariamente corresponde a un problema de aprendizaje del/la estudiante, sino que muy probablemente es un problema del estímulo. Las preguntas pueden estar mal formuladas, ser demasiado complejas, lo que las hace incomprensibles para el/la estudiante, o intentar concentrar en una pregunta varias respuestas. Cuando el problema se sitúa en el estímulo, es frecuente ver a los/as estudiantes haciendo preguntas como ¿qué quiere que le ponga? o ¿me puede explicar por favor que quiere decir esta palabra? Son preguntas que muchas veces están expresando la ambigüedad de una pregunta y el/la estudiante no sabe qué contestar”.

Por esta razón, se deben tener en consideración diferentes opciones para el diseño de las evaluaciones, pero antes es importante definir el sentido que adquieren estas para apoyar el aprendizaje de los/as estudiantes.

La **evaluación para el aprendizaje** ubica el proceso evaluativo como un recurso para la enseñanza. Se desarrollan procesos que permitan obtener información cualitativa de los logros y necesidades de aprendizaje, en relación a determinado aprendizaje, de manera que esta información pueda ponerse al servicio de la planificación y las actividades de enseñanza con las que el/la docente puede apoyar al/la estudiante a seguir avanzando en su aprendizaje.

La evaluación, desde esta perspectiva, amplía su carácter formativo, lo que no implica que también pueda ser la base de la calificación. [[Haga click aquí para acceder a un documento elaborado por Mineduc sobre la evaluación para el aprendizaje](#)]

Cuando la evaluación se orienta *hacia el aprendizaje* requiere del diseño de los más adecuados y variados instrumentos que permitan generar la información que se requiere para acompañar a los/as estudiantes a seguir aprendiendo.

En línea con lo anterior, Ángel Negrón sintetiza el siguiente listado de estrategias de evaluación, para evidenciar la amplitud de formas de medir el logro de ciertos aprendizajes. El desafío lo tienen los/as docentes a la hora de identificar cuál es la estrategia de evaluación que más les ayudará en su evaluación para el aprendizaje.







# SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS  
Y DESARROLLO DE  
EDUCACIÓN CONTINUA  
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE

