



**SABERES  
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS  
Y DESARROLLO DE  
EDUCACIÓN CONTINUA  
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE



# RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 11 :: Abril :: 2021 ::

## EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE CONSIDERACIONES NECESARIAS PARA ABORDARLO DE FORMA EFICAZ



## TÍTULO: EL TRABAJO COLABORATIVO DOCENTE: CONSIDERACIONES PARA ABORDARLO DE FORMA EFICAZ<sup>1</sup>

El Decreto 83/2015 propone a los equipos directivos y docentes liderar procesos de trabajo colaborativo para el desarrollo de una gestión curricular basada en el Principio del Diseño Universal de Aprendizaje con sus equipos docentes, multiprofesionales y la familia de sus estudiantes. En este sentido, se busca diversificar la respuesta educativa considerando desde su inicio (en la planificación) la variedad de propuestas para abordar los objetivos de aprendizaje del currículo y las distintas situaciones de aprendizaje, materiales educativos y procedimientos de evaluación. Se busca de esta manera abrir diferentes vías o caminos alternativos para la trayectoria educativa y para asegurar que todos/as los/as estudiantes puedan alcanzar, de acuerdo a sus necesidades y posibilidades, los objetivos esenciales y básicos de aprendizaje establecidos en el currículo escolar.

La co-enseñanza se entiende como *la relación entre dos o más agentes educativos que comparten mutuamente la responsabilidad de planificar, ejecutar y evaluar la enseñanza a un grupo heterogéneo de estudiantes* (Rodríguez, 2014). Esta transforma el trabajo docente y pone énfasis en los equipos multiprofesionales de los establecimientos, como "equipos de aula". Estos equipos pueden estar formados por el/la profesor/a de educación regular, el/la educador/a diferencial, el/la psicopedagogo/a, los/las profesionales asistentes de la educación (fonoaudiólogo/a, psicólogo/a, kinesiólogo/a, entre otros/as), asistentes técnicos, intérpretes de lengua de señas e incluso padres, madres y alumnos/as tutores/as.

Existen diversas propuestas respecto a las formas de organizar y conducir la co-enseñanza en un establecimiento educacional. Por lo general, estas propuestas concuerdan en que lo importante es que las y los docentes, primero, determinen las metas, los contenidos, las tareas y necesidades de la clase entera y luego seleccionen el enfoque de co-enseñanza más apropiado para la situación. De hecho, en el desarrollo de una unidad curricular se pueden utilizar varios enfoques según los requerimientos particulares de cada clase. Considerando lo anterior, en la organización del trabajo de co-enseñanza, resulta fundamental clarificar y reprogramar los roles y responsabilidades entre las y los diversos integrantes del equipo, lo que a su vez puede implicar la reasignación de roles, integrar una nueva persona al equipo o incluso cambiar a una o varias.



---

<sup>1</sup> Extracto y adaptación del curso "Diseño Universal de Aprendizaje: elaboración de estrategias para su implementación en las escuelas" creado por la profesora Elena Ramírez.

Siguiendo la propuesta de Felipe Rodríguez [\[ver artículo de este autor aquí\]](#), independientemente de la forma en que se concrete la co-enseñanza, esta debe considerar los siguientes componentes, para asegurar una correcta organización:

Coordinar el trabajo para lograr metas comunes.

Compartir un sistema de creencias que sustente la idea de que cada integrante del equipo tiene una única y necesaria experticia.

Demostrar paridad al ocupar alternadamente roles de docente y estudiante, experto/a y novicio/a, dador/a y receptor/a de conocimientos y habilidades.

Utilizar un liderazgo distributivo de funciones, en el cual los roles tradicionales del/ la profesora son distribuidos entre la totalidad de los miembros del equipo de co-enseñanza.

Realizar un proceso cooperativo, favorecido por elementos como interacción cara a cara, interdependencia positiva, habilidades interpersonales, monitoreo del progreso de la co-enseñanza y compromiso individual.

Carácter voluntario de la colaboración: derecho a aceptar o rechazar las ideas que surjan dentro del equipo, ya que estas no se imponen.

El trabajo colaborativo debe, entonces, planificarse a partir de los desafíos de aprendizaje de los y las estudiantes. Se trata de un proceso que implica en muchos casos una transformación cultural al interior de los establecimientos, especialmente cuando estos están acostumbrados a una lógica de organización y responsabilización de carácter individual.

Por ello, los componentes que se han mencionado dan cuenta de la instalación de un proceso que requiere del aporte y compromiso de todas las personas involucradas.

Muchas veces, tenemos el genuino interés de colaborar con otros y otras. Sin embargo, como puede verse, esta disposición, siendo relevante, no es suficiente para poder instalar la co-enseñanza en la institución. Para avanzar en la planificación y desarrollo de esta práctica, puede ser deseable empezar paso a paso.

La siguiente guía, elaborada por la Agencia de Calidad de la Educación es un buen punto de partida para discutir sobre la colaboración en la enseñanza y empezar a instalar una forma de trabajo entre docentes [\[Ver recurso aquí\]](#).





# SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS  
Y DESARROLLO DE  
EDUCACIÓN CONTINUA  
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE

