

**CURSO**

**CONVIVENCIA ESCOLAR: TEORÍA Y PRÁCTICA  
EN EL AULA**

**2019**



El Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio (Ex PEC, Programa de Educación Continua para el Magisterio) de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile cuenta con más de 20 años de experiencia y especialización en formación continua docente en diversos ámbitos en concordancia con los desafíos de la política pública y con miras al desarrollo profesional docente. Nuestro Centro ha formado a más de 25.000 actores educativos desde 1999 siguiendo los principios reflejados en su misión

*“Desarrollar con los actores del sistema educativo, iniciativas de Investigación, Docencia y Extensión en el ámbito de la educación continua, desde una perspectiva reflexiva y crítica, propiciando la constitución de Comunidades de Aprendizaje y el fortalecimiento de una educación pública que aporta al desarrollo una sociedad democrática y justa”.*

Los y las invitamos a ser parte de nuestra comunidad de estudiantes de la Universidad de Chile a través de nuestros cursos a distancia.

## CURSO

# CONVIVENCIA ESCOLAR: TEORÍA Y PRÁCTICA EN EL AULA

Este curso está dirigido a Profesores, técnicos y/o profesionales que trabajan en el ámbito de la educación, interesados en una mirada de la Convivencia, desde los aspectos teóricos que definen dicho tema en sus diversos factores y componentes, así mismo consolidar un trabajo que releve y concrete prácticas optimizadoras de la Convivencia Escolar en los establecimientos educacionales del país, su objetivo es *desarrollar competencias docentes que permitan contribuir a consolidar estrategias de trabajo en convivencia escolar, a partir de las políticas definidas, en este tema, por el Ministerio de Educación.*

## Metodología de aprendizaje en línea

Los cursos en modalidad no presencial e-learning del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile, orientan su acción desde un Modelo Pedagógico propio. Este modelo se basa en torno al rol protagónico del sujeto estudiante, y concibe el proceso de aprendizaje

desde la perspectiva del constructivismo, la colaboración y el conectivismo.

Asimismo, este modelo releva y promueve el diálogo analítico, crítico, reflexivo, teórico y práctico como sustento que posibilita, a quienes participan en calidad de estudiantes, a vivenciar experiencias de aprendizaje que unan lo personal y lo colectivo.

Los procesos evaluativos de estos cursos enfatizan la metodología de análisis de caso como herramienta para las evaluaciones sumativas, las que estimulan también el trabajo colaborativo, ya que se contemplan procesos de coevaluación entre pares, y evaluación y calificación por parte del o de la docente que lleva a cabo la tutoría de cada curso.

El componente colaborativo antes mencionado también se evidencia en los espacios de comunicación de cada curso: foros y correos. Estos no solo permiten intercambiar información y atender las consultas de las y los participantes en el curso, sino que, además, son espacios donde se desarrollan diálogos académicos intencionados como parte del proceso formativo.

El modelo pedagógico se concreta, también, en los objetos de aprendizaje que componen cada curso. Estos consisten en recursos pedagógicos especialmente producidos para cada curso, y que se expresan en formatos escritos y audiovisuales.

## Módulos de aprendizaje

La acción formativa está organizada en tres módulos de aprendizaje articulados entre sí como se indica en la siguiente tabla.

MÓDULOS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	CONTENIDOS
<b>Módulo 0</b>	Conocer la información básica del curso, tanto en lo académico como en lo tecnológico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa del curso</li> <li>• Ruta de aprendizaje</li> <li>• Guía de navegación</li> <li>• Reglamento del estudiante.</li> </ul>
<b>Módulo 1</b>	Analizar la convivencia escolar del	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto de convivencia escolar.</li> </ul>

<p><b>¿Qué es la Convivencia Escolar?</b></p>	<p>establecimiento educacional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Componentes de la convivencia escolar.</li> <li>• Actores de la convivencia escolar.</li> <li>• Ámbitos de la convivencia escolar.</li> <li>• Instancias relacionadas.</li> </ul>
<p><b>Módulo 2</b></p> <p><b>Convivencia Escolar en el aula.</b></p>	<p>Aplicar mecanismos de trabajo ante situaciones de conflictos al interior de la unidad educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conflicto: dinámica y metodología de trabajo.</li> <li>• Dinámicas para trabajar el conflicto.</li> <li>• El bullying: concepto, elementos y características.</li> <li>• Relación profesor-estudiante.</li> <li>• La autoridad.</li> <li>• Manual de Convivencia Escolar.</li> </ul>
<p><b>Módulo 3</b></p> <p><b>Las y los estudiantes de hoy.</b></p>	<p>Elaborar planes de acción para potenciar la convivencia escolar entre los miembros de una comunidad educativa, con especial énfasis en los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La juventud chilena.</li> <li>• Cultura juvenil.</li> <li>• Problemáticas juveniles.</li> <li>• Visión de los jóvenes.</li> <li>• Instancias de participación.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Arte y cultura juvenil.</li></ul>
--	--	---

Cada módulo de aprendizaje cuenta con los siguientes recursos: videoclase, entrevista académica, activador de aprendizaje, lectura imprescindible, recursos complementarios, ágora.

## Aula virtual

Los cursos se desarrollan en la plataforma Ceducvirtual del Centro de Estudios y Desarrollo de Educación Continua para el Magisterio, plataforma que funciona sobre LMS Moodle.

Antes del inicio del curso se envía a cada participante, vía correo electrónico, el respectivo enlace (link), nombre de usuario y la contraseña.

A fin de que cada participante pueda familiarizarse con la modalidad y plataforma educativa del curso, este contempla una primera semana de apresto: el **Módulo 0**. Durante este lapso, se presenta información fundamental para el desarrollo del curso y, además, se proponen actividades que relevan la navegación y usabilidad de la plataforma educativa, para un óptimo aprovechamiento de esta en el proceso de aprendizaje.

Asimismo, y a lo largo de todo el desarrollo del curso, las y los participantes cuentan con el apoyo de un/una docente tutor o tutora que acompaña y orienta el proceso de aprendizaje que desarrolla cada uno/a.

## BIENVENIDOS A LA UNIVERSIDAD DE CHILE