

Educación 2020:

Publican *podcast* sobre aprendizaje socioemocional

“Emociones Primero” es un *podcast* donde profesionales del mundo educativo y expertos en el cuidado de la salud mental entregan recomendaciones para enfrentar la fatiga pandémica y fortalecer el autocuidado bajo la premisa de que sin bienestar emocional no hay aprendizaje.

La iniciativa es parte de una campaña de Educación 2020, enfocada en las comunidades educativas para promover el bienestar socioemocional en contextos de crisis. El *podcast* está disponible en Spotify en el enlace: <https://spoti.fi/3fVXA2n>.



Los textos fueron generados por los alumnos, quienes se capacitaron en *storytelling* para comunicar de forma efectiva los contenidos científicos.

De descarga gratuita:

Investigaciones escolares se transforman en libro

Mediante coloridas viñetas se explican desde los efectos del cambio climático en el bosque de la zona central hasta la incidencia de la pandemia en la salud mental de los adultos mayores.

Se trata de los resultados de más de 40 investigaciones escolares realizadas por estudiantes de la Región del Maule en el marco de la Academia Maule Ciencia, plataforma que impulsa el proyecto Explora Maule ejecutado por la U. de Talca.

La publicación puede descargarse gratuitamente desde el sitio web www.explora.cl/maule.

AprendoEnCasa.org:

Seminario abordará las nuevas formas de enseñar en pandemia

El próximo jueves 10 de junio a las 16:00 horas se llevará a cabo la conferencia internacional “La educación que viene: rediseñando nuestras prácticas para asegurar los aprendizajes”, instancia donde diferentes expertas abordarán las nuevas formas de enseñar en contexto de pandemia.

La actividad está organizada por la plataforma AprendoEnCasa.org junto con la Oficina Regional de Harvard para Chile y las fundaciones Reimagina y BHP. El seminario será gratuito y en español vía Zoom. Para inscripciones: aprendoencasa.org

Después de los abogados:

Los profesores son la segunda profesión más común entre los constituyentes

■ De los 19 docentes electos, un tercio son profesores de Historia y hay tres maestros de básica. Según los expertos, su visión podría favorecer que la nueva Carta Magna tenga más conexión con la realidad que se vive en las aulas gracias a su cercanía y conocimiento del sistema educativo.

C. MENARES

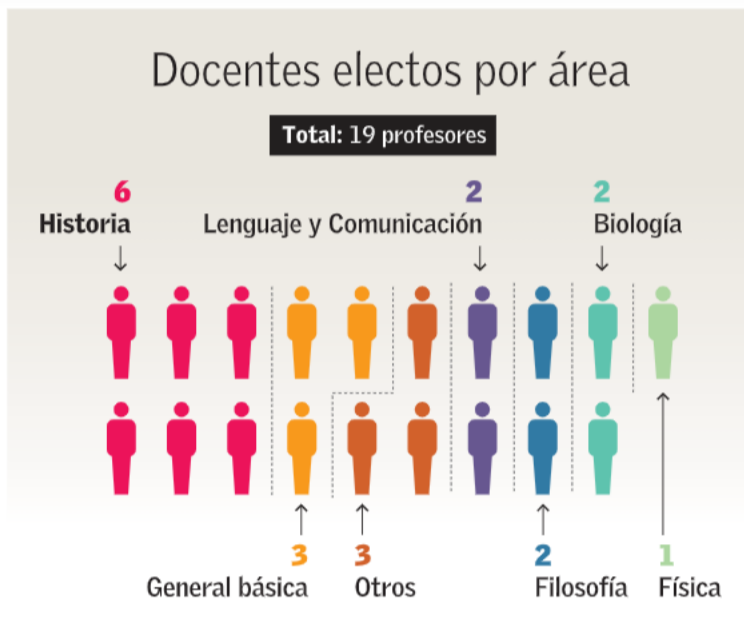
En total fueron 19 docentes (seis hombres y 13 mujeres) los que resultaron electos para redactar una nueva Carta Magna, logrando así el segundo lugar —después de los abogados— como la profesión que más se repite entre los 155 miembros de la Convención Constitucional.

De ellos, al menos seis son profesores de Historia, tres son maestros de Educación Básica, dos enseñan Lenguaje y Comunicación, dos son de Biología, dos de Filosofía, uno de Física y, de los tres restantes, uno es orientador en una escuela, otro es teólogo (y pastor evangélico) y otra, académica universitaria.

El impacto que tendrían en la educación estos profesores constituyentes, según la directora del Centro de Estudios Saberes Docentes de la U. de Chile, Andrea Carrasco, es “que pondrán en la discusión las desigualdades y problemáticas actuales del sistema educativo. Las experiencias de las y los docentes permitirán evidenciar la inequidad del sistema escolar que se ha destacado por promover lógicas de estandarización y competencia, tanto a nivel de aprendizajes individuales como institucionales, y que solo han profundizado en la segregación y discriminación en el sistema en su conjunto”.

Conocimiento práctico

El decano de la Facultad de Educación de la U. Católica, Alejandro Carrasco, afirma que la representación de los profesores será relevante para el futuro de la educación, “porque tienen una visión profunda y un conocimiento práctico sobre el fenómeno educativo,



Fuente: Centro de Estudios Saberes Docentes de la U. de Chile

EL MERCURIO

“Los profesores tienen una posición privilegiada para conectar hoy con quienes serán protagonistas bajo ese nuevo marco constitucional”, dice

ALEJANDRO CARRASCO, DECANO DE LA FACULTAD DE EDUCACIÓN DE LA U. CATÓLICA.

nueva Constitución basada en las reales necesidades de la ciudadanía”, asegura Adriana Cancino, profesora general básica electa por el Distrito 16 (Región de O’Higgins).

Jorge Abarca, académico de la Facultad de Ciencias Agronómicas de la U. de Tarapacá y electo por el Distrito 1 (Región de Arica y Parinacota), dice que el resultado le da orgullo, porque “deja muy claro que la tendencia es la vocación de servicio que uno siempre encuentra en los colegas. Los profesores entienden la realidad que se vive en el país, porque somos nosotros, los profesores, quienes estamos en contacto día a día con alumnos de diferentes universos, con distintas problemáticas, lo que nos convierte en instrumentos para poder generar un debate y una reflexión profunda sobre dónde queremos poner a la educación”.

Por su parte, Carlos Calvo, profesor jubilado de Filosofía y actual voluntario en la U. Abierta de Recoleta, quien fue electo por el Distrito 5 (Región de Coquimbo), asegura sentirse “muy contento, porque si hay una profesión que tiene que estar (representada entre los constituyentes), es la profesión que forma, quienes tenemos la comprensión de qué significa educar a las nuevas generaciones”.

Posición privilegiada

Sobre el aporte que podrían realizar al paradigma educacional chileno estos docentes, Andrea Carrasco precisa que lo “sustancial son las experiencias y conocimientos en profundidad del sistema escolar. ¿Quiénes mejor que los profesores y las profesoras que han estado o están ejerciendo en el sistema escolar para discutir sobre la educación en el país? Ellos y ellas son los que poseen el ‘saber docente’ necesario para repensar el sistema educativo. Su conexión con la realidad educativa les permite tener un conocimiento profundo de lo que sucede en las aulas y en los espacios escolares, por tanto podrán generar reflexiones y diálogos relevantes a la hora de pensar en escribir para la transformación de la educación pública”.

Alejandro Carrasco coincide: “La profesión docente tiene un conocimiento muy profundo sobre los niños, niñas y jóvenes, porque conectan con sus experiencias cotidianas, sus vivencias, sueños, problemas y dificultades, y, por lo tanto, tienen una visión de cómo las nuevas generaciones vivencian la sociedad. Los profesores tienen una posición privilegiada para conectar hoy con quienes serán protagonistas bajo ese nuevo marco constitucional”.

Red Provoca:

Científicas serán mentoras para que más estudiantes mujeres se atrevan con las STEM

■ La idea es apoyar a las escolares en la elección de la carrera, científica o tecnológica, pero también durante sus estudios. Así podrán sobrellevar mejor los desafíos que impone la brecha de género en estas áreas.

LORENA GUZMÁN H.

“Tenía la intención de estudiar una carrera científica, pero no estaba 100% segura”, dice Javiera Toro (19) recordando lo que sentía en tercer medio. “Encontrar modelos a seguir en ciencias que sean mujeres, y poder decir yo quiero ser como esa persona, es complicado. Los más conocidos suelen ser hombres, como Albert Einstein, y muchos están muertos”, agrega.

Pero una invitación a una charla con científicas mujeres borró las dudas de Javiera. Hoy, cursa segundo año del plan común de Ingeniería en la Universidad de Chile y su objetivo es optar por la doble titulación en astronomía y física. Pero también quiere ser mentora para lograr que otras estudiantes se atrevan a seguir carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) como ella. Por eso se unió a la Red de Mentoras Provoca.

Impulsada por AUI/NRAO, socio norteamericano del observatorio ALMA, y con el apoyo de LideraMujer, el objetivo de la iniciativa es capacitar por prime-

ra vez a científicas para que no solo puedan guiar a las escolares a elegir una carrera STEM, sino también continuar con el apoyo a largo plazo.

“Para tener un impacto que perdure en el tiempo, tenemos que ir más allá del modelo de rol, y acompañarlas durante los estudios y los problemas que puedan enfrentar en su carrera”, dice Paulina Bocaz, representante de AUI/NRAO en Chile. Uno de ellos es el aumento de la deserción de las mujeres científicas conforme avanzan en su carrera por las múltiples trabas que pone la brecha de género.

Según datos de 2020 de ONU Mujeres, Chile es el país con menor participación, entre las 18 naciones de Latinoamérica y el Caribe estudiadas, de mujeres en carreras de tecnologías de la información y comunicación (12,7%). Y es el tercero más bajo en ingeniería, manufactura y construcción (17,7%).

Estas cifras se dan por múltiples factores, por ello el problema hay que atacarlo en toda su extensión. Javiera Toro admite que la carrera ha sido más difícil de lo que esperaba, pero no imposible. “Me ha



Javiera Toro (19) será una de las mentoras.



Para certificarse como mentoras Provoca, las voluntarias siguen un programa que fortalece el autoconocimiento, habilidades de liderazgo y gestión de las emociones, entre otros.

ayudado el tener contacto con las científicas que hicieron las charlas cuando estaba en el colegio”, asegura.

Dichos encuentros fueron la primera parte de la iniciativa Provoca, que nació en 2019 con una campaña audiovisual de 10 capítulos, recientemente premiada por la Fundación Nacional de Ciencia de Estados Unidos. Son las historias de mujeres profesionales del área STEM y de niñas de enseñanza media que estaban pensando estudiar una carrera en estas disciplinas. Javiera era una de ellas.

Una treintena de científicas, de astronomía, ingeniería, informática y física, se capacitará durante 2021, para comen-

zar a mentorear en 2022. La escucha activa y la capacidad de transmitir su experiencia y la forma de enfrentar los problemas son parte de lo que están aprendiendo, dice Paulina Bocaz.

La experiencia es clave. Una de las barreras que ha debido enfrentar Javiera en sus estudios viene de sus propios compañeros hombres. “Se nos pone un grado de presión más alto. Siento que tenemos que demostrar por qué estamos aquí, que no nos podemos equivocar”, confiesa. Esta es una de las razones por las que se unió a Provoca: “Quiero devolver la mano, pero también me gustaría ser una científica activista contra la brecha de género en STEM”.

Gratuito: Lanza programa educativo digital para apoyar la labor docente

■ Sobre ciencia, tecnología e innovación, entre otros temas.

“Contenidos Digitales para el Aul@” es el nombre del programa educativo que la Fundación VTR presentó para apoyar el trabajo de los profesores en modalidad remota durante la pandemia. La iniciativa consta de seis módulos pedagógicos de temas como ciencia, tecnología e innovación, destinados al aprendizaje de estudiantes de 1° a 4° medio.

La idea es que los docentes puedan descargar gratuitamente el contenido y utilizarlo para preparar sus clases y presentaciones, ya que las temáticas están desarrolladas con base en los objetivos de aprendizaje del currículo priorizado del Ministerio de Educación.

El material está disponible en www.fundacionvtr.cl, en la carpeta de la Fundación VTR de la plataforma on demand VTR+ y en el canal de YouTube <https://bit.ly/3fuMnH1>

