



**SABERES
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

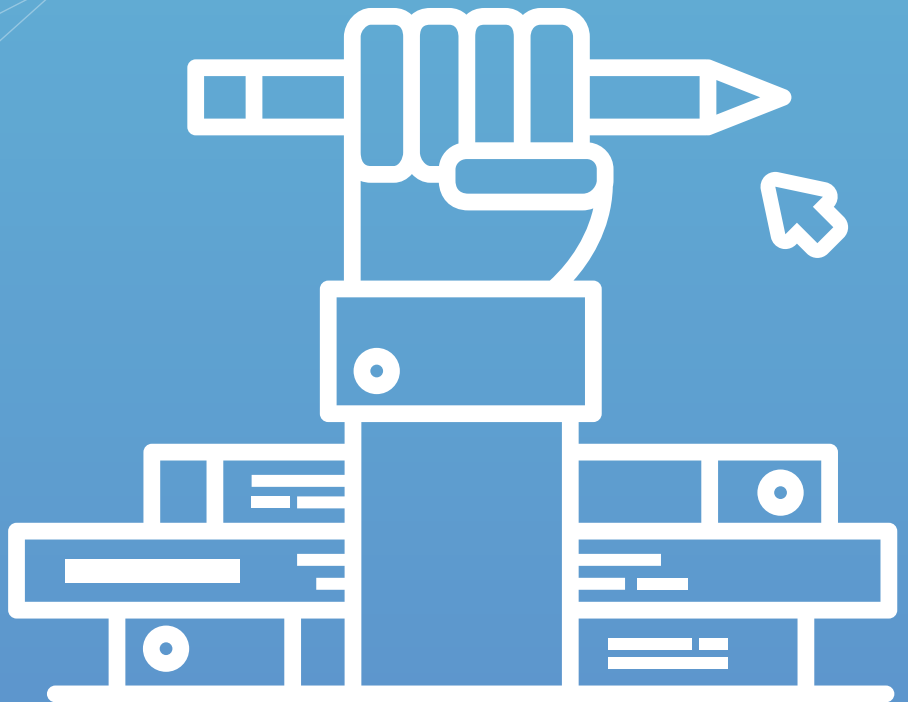
FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE



RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 07 :: Septiembre :: 2020

Formación ciudadana:
aprendizajes a partir de la
implementación de programas



RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

Formación ciudadana: aprendizajes a partir de la implementación de programas

La última década ha estado particularmente marcada por episodios sociales, políticos, económicos, educativos y humanos que han dejado en evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de formación ciudadana. Los actos de corrupción, vulneración de derechos y diferentes formas de exclusión, sumados a situaciones cotidianas en que las personas actuamos sin pensar en el bien común y sin participar en proyectos colectivos, son hechos que nos señalan que nuestra sociedad necesita detenerse, pensar, comunicarse y actuar, para mejorar de manera sostenible este poco auspicioso escenario.

En el marco de este diagnóstico, desde el Estado se impulsó una agenda orientada a abordar acciones educativas que ayudaran al desarrollo de la ciudadanía. Un componente relevante de este esfuerzo fue la Ley 20.911 que "Crea el Plan de Formación Ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado". Se espera de este plan, de carácter obligatorio:

"Que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, [este Plan] deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo a las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego.



A partir de la promulgación de esta ley, los establecimientos educacionales han ido desarrollando experiencias formativas y generando aprendizajes que les permitan abordar los desafíos de la formación ciudadana. Ciertamente, la formación ciudadana estaba presente en la labor pedagógica de los establecimientos de manera previa a esta ley y estaba incorporada en los procesos curriculares del sistema educativo. Sin embargo, la formalización de la obligatoriedad de esta tarea otorgó un cariz diferente a este proceso, generando señales que se orientaban a que la formación ciudadana se incorporara como una tarea regular dentro de las responsabilidades cotidianas de los establecimientos.

Como parte de ese esfuerzo inicial de instalación de procesos para favorecer la formación ciudadana en el sistema educativo, el Centro Saberes Docentes ha participado en programas de formación y acompañamiento a instituciones y actores educativos, donde ha aportado su experiencia y conocimientos al mismo tiempo que ha aprendido de cada realidad en la que han tenido lugar estos programas.



Uno de los programas más relevantes ha sido la implementación de un convenio de colaboración entre el Ministerio de Educación y la Universidad de Chile destinado a fortalecer la formación ciudadana a través del sistema escolar. Este programa se ejecutó durante los años 2016 y 2017 en dos regiones del país (Arica y Parinacota, y Tarapacá) e incluyó acciones de difusión y apropiación de la Ley 20.911, acciones de asesoría destinadas a favorecer la elaboración y puesta en marcha de los Planes de Formación Ciudadana en el sistema escolar, acciones de extensión hacia la comunidad escolar y su entorno territorial en formación ciudadana y generación de materiales concretos para las unidades educativas participantes del convenio de colaboración.

Lecciones para la implementación de la formación ciudadana


Como resultado de la ejecución de estos programas de formación y acompañamiento, que tuvieron una buena evaluación y recepción de parte de las comunidades educativas, los equipos ejecutores de estas iniciativas desarrollaron aprendizajes que pueden ser centrales para la mejora de los Planes de Formación Ciudadana en las comunidades educativas.

Se identificaron "nudos críticos" para la implementación de estos planes, es decir, elementos que pueden afectar negativamente el cumplimiento de los propósitos de la formación ciudadana. Estos son:


- En ocasiones, la cultura escolar y la forma de gestionar los establecimientos no favorece innovar en las prácticas.
- Se observó que, en algunos casos, no se había desarrollado un alto interés y compromiso con el Plan, lo que propiciaba que este se hiciera "por cumplir". El efecto de ello es que tendían a repetirse acciones y actividades, o a ser estas poco creativas, limitando su impacto.
- Algunos establecimientos tuvieron dificultades relacionadas con la falta de tiempo para generar experiencias de aprendizaje que fortalezcan los procesos participativos dentro de las comunidades educativas.
- Se presentaron dificultades para articular el Plan de Formación Ciudadana con el currículum.

Considerando estos nudos críticos, Saberes Docentes identificó las siguientes claves, a modo de lecciones que podrían favorecer el diseño e implementación de los Planes de Formación Ciudadana:


1. **La formación ciudadana es un proceso de aprendizaje que ocurre en la totalidad de la escuela.**
Tiene lugar en el aula, pero también fuera de esta. Puede enseñarse en una asignatura, pero pueden todas comprometerse en dicho proceso. Se expresa en el clima emocional y moral del aula y de la escuela. Se transmite a través de las metodologías y expectativas de los profesores. Se juega en el carácter más o menos democrático de la escuela y de los estilos de liderazgo que allí predominan. Está determinada por los grados de participación, organización y protagonismo que se permite dentro de la escuela a niños, niñas y jóvenes.




2. **La ciudadanía se aprende fundamentalmente a través de la experiencia.**
La democracia no es solo un conjunto de reglas para dirimir diferencias sino una "forma de vida", como decía el renombrado educador John Dewey. La escuela debe generar las condiciones para desplegar esas experiencias de ciudadanía. Ello implica una forma de organizar la escuela, crear un clima y desarrollar propuestas curriculares y de prácticas pedagógicas que hagan posible dichas experiencias.




3. **La formación democrática y ciudadana debe impregnar de manera transversal todo el currículum.**
Si bien es posible que constituya un aporte el hecho de que se reponga una asignatura de educación cívica o formación ciudadana en los niveles superiores de la educación media, es fundamental que los contenidos y materiales de trabajo de todas las asignaturas recojan y se articulen con temas ético-ciudadanos socialmente relevantes.




4. **Es indispensable involucrar en el Plan a los diferentes integrantes de la comunidad educativa.**
Fue posible observar establecimientos en que se ha involucrado al entorno escolar en las actividades, más allá de los padres, las madres y los/as apoderados/as, aunque estos siguen siendo casos aislados. Lo que prima es la apertura del establecimiento a las acciones que poseen un rasgo recreativo o conmemorativo, pero falta invitar a la comunidad local a dialogar sobre aspectos vinculados al ejercicio de la ciudadanía. En general, los procesos participativos son de baja intensidad, sin embargo, hay algunos establecimientos que al vincular a su comunidad con el territorio logran generar identidad. Esto queda de manifiesto, por ejemplo, en actividades como salir a limpiar el entorno de la escuela en jornadas asociadas al medioambiente.




5. **La organización democrática de la escuela es una precondition para una formación ciudadana.**
El aprendizaje de la democracia encuentra serios obstáculos en una institución autoritaria. Instancias como el consejo escolar, el consejo de curso, los centros de estudiantes y nuevas formas de organización estudiantil, el consejo de profesores, el ejercicio inclusivo y democrático del liderazgo del/la director/a son mecanismos que favorecen la formación ciudadana en la escuela.



6. **Centralidad de niñas, niños y jóvenes en los procesos de formación ciudadana.**
Se debe trabajar con las representaciones que los jóvenes, las niñas y los niños se hacen de la política y la ciudadanía. Partir desde sus propias nociones e intereses y desde allí avanzar hacia conocimientos más sistemáticos. Esto implica que hay que realizar un esfuerzo por evitar un enfoque "adultocéntrico", donde la formación ciudadana se desarrolle sobre la base de las ideas que las personas adultas tienen de lo que niños, niñas y jóvenes debieran saber, sin considerar sus experiencias y biografías.



7. **Reconocer a los/as docentes como ciudadanos/as y sujetos políticos.**
Para que los/as docentes puedan realizar un trabajo de formación ciudadana, ellos/as mismos/as deben explorar sus concepciones y experiencias de socialización y educación política. Un proceso de indagación personal y colectiva de los/as docentes de cada escuela y liceo es fundamental para convertirse en facilitadores/as de la formación ciudadana de sus estudiantes.



Junto con estas importantes lecciones, y en el marco de este proyecto, Saberes Docentes elaboró el libro pedagógico Materiales para la formación ciudadana en el aula con el propósito de difundir experiencias y planes de formación ciudadana. Este libro propone acciones didácticas que pueden ser desarrolladas por docentes y estudiantes en el marco de la implementación del Plan de Formación Ciudadana. [Usted puede acceder a este libro haciendo click aquí.](#)

Se espera que los contenidos del libro sean un aporte a la comprensión de cómo los planes de formación para la ciudadanía pueden contribuir y reconfigurar los sentidos de una escuela pública democrática, participativa e inclusiva, a partir de una mirada integral, con ideas y reflexiones que provienen de los contextos educativos y sus actores.



SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE

