



**SABERES
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE



RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 08 :: Noviembre :: 2020 ::

Diseño Universal de Aprendizaje:
acciones para favorecer su incorporación



RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO



DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE: ACCIONES PARA FAVORECER SU INCORPORACIÓN

El concepto de inclusión da cuenta de un paradigma que se ha vuelto cada vez más relevante y central en la educación. Sus implicancias pueden observarse en todos los niveles del sistema educativo, puesto que la inclusión tiene múltiples dimensiones: sociales, económicas y educativas, entre otras.

Desde la dimensión educativa propiamente tal y en el trabajo de aula en particular, la expectativa de actuar de manera inclusiva es muy desafiante para quienes participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En años recientes las políticas educativas han tenido un rol promotor de los procesos inclusivos, al incorporar normativas y legislación que busca favorecer la inclusión. Una de las normativas que ha tenido mayor repercusión en las instituciones escolares en esta materia es el Decreto N° 83 del año 2015 que "Aprueba Criterios y Orientaciones de Adecuación Curricular para Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales de Educación Parvularia y Educación Básica".

Una adecuación curricular es un ajuste que se hace a un dispositivo curricular, con el objetivo de favorecer la participación y el progreso en el aprendizaje de grupos específicos de estudiantes. Se trata de ofrecer, de forma planificada, respuestas que propicien la pertinencia y la calidad de la educación, teniendo como referencia central a los/as estudiantes.

Ciertamente, uno de los desafíos centrales que se aborda en el Decreto N° 83 es el de dar respuesta a la diversidad. Como una forma de enfrentar este desafío se introduce el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que el Ministerio de Educación define como "una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias". Desde el Decreto N° 83 las adecuaciones curriculares se organizan a partir de la perspectiva del DUA y de sus tres principios fundamentales:

Ciertamente, uno de los desafíos centrales que se aborda en el Decreto N° 83 es el de dar respuesta a la diversidad. Como una forma de enfrentar este desafío se introduce el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) que el Ministerio de Educación define como "una estrategia de respuesta a la diversidad, cuyo fin es maximizar las oportunidades de aprendizaje de todos los estudiantes, considerando la amplia gama de habilidades, estilos de aprendizaje y preferencias". Desde el Decreto N° 83 las adecuaciones curriculares se organizan a partir de la perspectiva del DUA y de sus tres principios fundamentales:

**Proporcionar
múltiples medios
de presentación y
representación.**

**Proporcionar
múltiples medios
de ejecución y
expresión.**

**Proporcionar
múltiples medios
de participación y
compromiso.**

[\[Haga click aquí para acceder al documento con orientaciones de Mineduc. respecto del Decreto N° 83\].](#)

"Herramientas para implementar el DUA en tu colegio"

Durante enero de 2018, Saberes Docentes implementó el curso "Herramientas para implementar el DUA en tu colegio", el que fue diseñado y ejecutado por la profesora Elena Ramírez. En este curso se abordó la temática de las adecuaciones pedagógicas desde una perspectiva integral, considerando desde sus motivaciones y fundamentos, hasta acciones y estrategias prácticas para su implementación.

De este curso se extrajeron dos de las actividades propuestas que pueden ser de utilidad para las comunidades educativas. La primera, busca favorecer el desarrollo de una visión de necesidades de aprendizaje que favorezca una adecuada introducción del DUA. La segunda, proporciona una guía para desarrollar la planificación de un objetivo de aprendizaje, considerando el DUA.

Revise estas actividades a continuación.



1. Nombre de la actividad: "Vivir en diversidad".

Duración	2,5 horas
Objetivo	Reconocer que no hay dos personas iguales, que todas las personas somos diferentes y desde esa mirada el/la niño/a con "déficit atencional", "migrante" o "aventajado/a" debe ser considerado/a, dando las mejores oportunidades de desarrollo.
Materiales	Globos, papel periódico, palos de escoba, ropa, ficha personal.
Descripción	<p>Tendrán el desafío de armar un muñeco que represente a una persona, con los materiales mencionados.</p> <p>Luego, deberán completar una Ficha personal de la persona representada por el muñeco (nombre, edad, curso, fortalezas, debilidades, intereses, disgustos, persona admirada).</p> <p>Cada grupo presenta su "persona" al resto del curso.</p> <p>Una vez que terminen las presentaciones, volverán a sus grupos y diseñarán actividades que consideren los aspectos revisados durante el día (DUA, inclusión y neurociencias), pensando que en el curso están los niños y las niñas creados por los grupos.</p> <p>Cada grupo debe establecer un formato de planificación sencillo, que incluya los aspectos relevantes para que se refleje que responden a las personalidades de las "personas" creadas.</p> <p>Deberá hacerse una presentación de cada planificación.</p> <p>Finalmente, se realizará una coevaluación de los formatos de planificación, intentando establecer un formato válido para el curso.</p>

2. Nombre de la actividad: "Implementando el DUA en mi escuela".

Duración	4,5 horas
Objetivo	Aplicar las herramientas proporcionadas en el curso para realizar un proyecto adecuado al contexto particular de su escuela.
Materiales	Computadores, lápices, hojas blancas, papelógrafos.
Descripción	<p>El trabajo se organiza en parejas.</p> <p>Primera parte.</p> <p>Cada una de las parejas tendrá la tarea de realizar una planificación considerando el DUA. Considere los siguientes pasos para esta planificación:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elija un tema u objetivo de aprendizaje para planificar. 2. Definan el rol de educador/a o profesor/a. 3. Describan el grupo curso, considerando las potenciales necesidades de adecuación del currículum. 4. Diseñe una planificación, considerando los siguientes elementos: objetivo de aprendizaje, tiempo, nivel, período, estrategia pedagógica, recursos y evaluaciones. 5. Justifique la estrategia pedagógica, considerando los principios del DUA. 6. Diseñe al menos 2 instrumentos de evaluación del logro del objetivo de aprendizaje. 7. Defina cómo integraría a diferentes actores de la comunidad educativa a las actividades planificadas. <p>Segunda parte.</p> <p>Cada pareja se reunirá con otra. Se presentarán mutuamente su proyecto de planificación y se entregarán retroalimentación. Esta considerará los siguientes descriptores de logro</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Las metas están claras y diferenciadas. 2. La planificación considera una preocupación por la motivación de las y los estudiantes. 3. Se utilizan variadas estrategias metodológicas y recursos para la construcción de aprendizaje. 4. Se evalúa durante todo el proceso de aprendizaje, utilizando diferentes formas de expresar lo aprendido. <p>Tercera parte</p> <p>Al concluir ambas retroalimentaciones, cada pareja hace ajustes a su planificación.</p>



SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS
Y DESARROLLO DE
EDUCACIÓN CONTINUA
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES · UNIVERSIDAD DE CHILE

