



**SABERES  
DOCENTES**

CENTRO DE ESTUDIOS  
Y DESARROLLO DE  
EDUCACIÓN CONTINUA  
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE



# RECURSOS PARA EL TRABAJO EDUCATIVO

PUBLICACIÓN 2 :: Julio :: 2023 ::

SERIE:

DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR  
PERSPECTIVAS Y HERRAMIENTAS

*RECURSO N°2. COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA  
ENSEÑANZA EN EL SIGLO XXI*



## COMPETENCIAS DOCENTES PARA LA ENSEÑANZA EN EL SIGLO XXI<sup>1</sup>

La definición de las competencias requeridas para la docencia universitaria en el siglo XXI no es ahistórica, ni técnica, ni neutra. La discusión en torno a las competencias docentes no puede escindirse de los fenómenos que han reconfigurado a las instituciones de educación superior en las últimas décadas, entre estos la problematización en torno a los enfoques educativos, teorías de aprendizaje y paradigmas psicoeducativos.

Enfoques, teorías y paradigmas que se interrelacionan y de ellos derivan no sólo consecuentes modelos formativos y prácticas de enseñanza, sino también determinados modelos comunicativos.

Actualmente, se observa una reconfiguración en los modelos de enseñanza-aprendizaje, que puede sintetizarse en el tránsito desde un paradigma educativo centrado en la enseñanza (por tanto, en quien enseña) hacia otro focalizado en el aprendizaje (por tanto, en el estudiante) y el contexto en que éste se desarrolla (ambiente de aprendizaje).

Dicha reconfiguración emerge del cuestionamiento de los modelos tradicionales basados en la figura del/la académico/a como poseedor del conocimiento, transmisor y reproductor de contenidos teórico-conceptuales muchas veces descontextualizados -*educación bancaria*-, que desarrolla una docencia basada en clases frontales y charlas magistrales, carente de conocimientos y prácticas pedagógicas adecuadas. (Tejada, 2002; Zabalza, 2003; Feixas, et al., 2013).

En este contexto, surge la necesidad del tránsito hacia la conversión del ejercicio docente como proceso de facilitación o movilización de aprendizajes, provocando y acompañando la reflexión crítica del estudiantado para co-construir conocimiento en conjunto.

Esto requiere resignificar y fortalecer, particularmente, las competencias pedagógicas y didácticas docentes para la generación de los aprendizajes esperados: situados, significativos y profundos. En este sentido, cabe enfatizar que dominar una determinada disciplina no implica necesariamente saber cómo enseñarla.



---

<sup>1</sup> Este recurso ha sido elaborado del documento “Identidad, docencia y desafíos transversales de inclusión y equidad de género”, elaborado por Gabriela Martini y Marcela Bornand (2021).

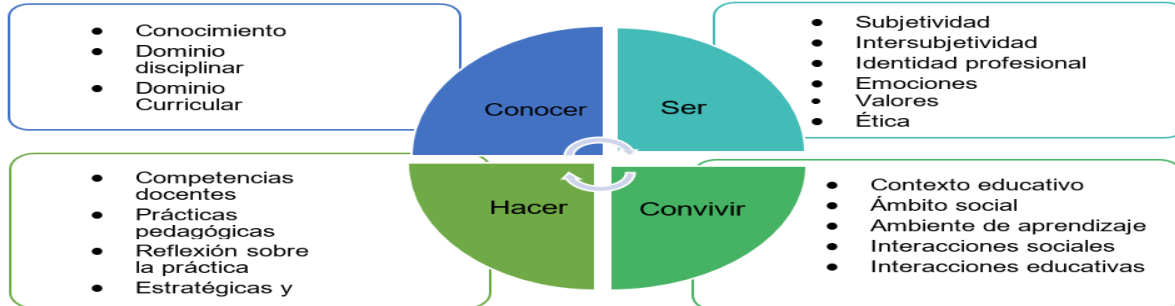
## Aprendizajes Fundamentales del Siglo XXI

Diversas investigaciones proponen distintos marcos conceptuales y metodológicos para el desarrollo de competencias didácticas y pedagógicas para el ejercicio de la docencia universitaria (Torra, 2010; Gairín, 2011; Villarroel y Bruna, 2017; Rivadeneira, 2017).

En términos globales, estas propuestas recogen como base los cuatro aprendizajes fundamentales para la vida del siglo XXI (o cuatro pilares para la educación) planteados por el Informe Delors y Unesco hace más de tres décadas, estos son: saber conocer, saber hacer, saber ser, y saber convivir.

Desde esta perspectiva, el desarrollo de las competencias docentes implica un cambio paradigmático, dado que suponen abordar la acción docente no sólo desde el conocimiento (saber conocer) y la aplicación (saber hacer) de una determinada disciplina, sino también desde ámbitos subjetivos e intersubjetivos (saber ser), y de la práctica de la enseñanza y contextuales que involucran los procesos de enseñanza y aprendizaje (saber convivir).

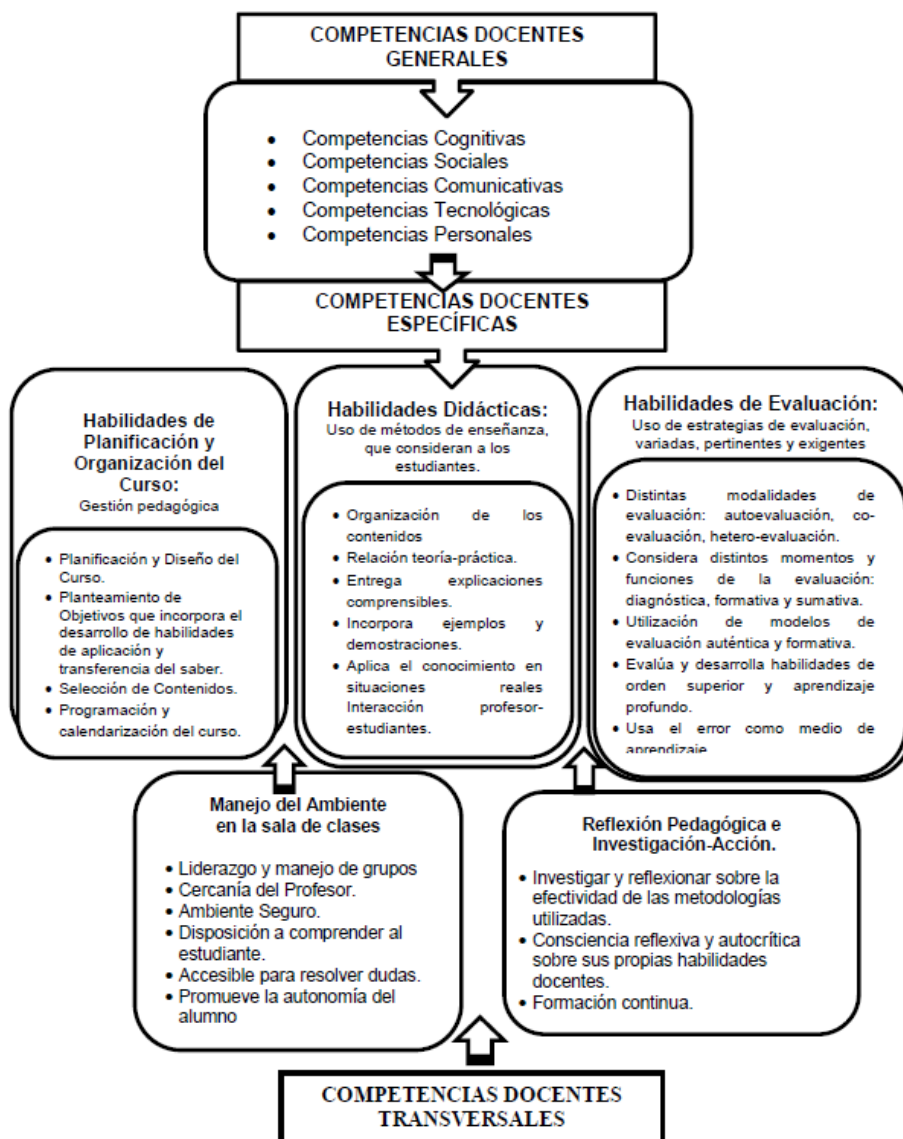
El siguiente esquema presenta una propuesta que da cuenta de un conjunto de competencias que están asociadas a las dimensiones recién mencionadas. Allí se puede ver que el despliegue de la docencia requiere de un conjunto integral de atributos, que apelan a capacidades técnicas y al desarrollo de recursos personales.



Esquema 'Competencias y sus dimensiones'  
Fuente: elaboración propia

Por su parte, Villarroel y Bruna (2017) desarrollaron un modelo de competencias pedagógicas para el ámbito de la educación superior basado en un análisis comparativo de las distintas competencias docentes propuestas por diversos/as autores/as, identificando las competencias comunes de los distintos modelos propuestos. Además, consideraron en su propuesta un estudio empírico sobre la percepción de profesores/as y estudiantes sobre el ejercicio académico considerado de excelencia.

A partir del análisis efectuado proponen tres dimensiones de competencias; básicas, específicas y transversales identificando competencias y habilidades específicas para cada nivel. El detalle de esta propuesta se observa en la siguiente figura:



Fuente: Villarroel y Bruna (2017), p. 80.

El modelo de Villarroel y Bruna proporciona elementos diferentes al esquema presentado en la página anterior. Por ejemplo, la definición de competencias docentes generales y específicas permite reconocer, en primer lugar, la relevancia de considerar competencias comunicacionales y tecnológicas, además de las personales o cognitivas, propiamente tales. Asimismo, permite poner énfasis en la didáctica específica como un campo de despliegue de atributos de la docencia, es decir, formas de enseñar que son propias de determinado campo disciplinar.

Sin embargo, las competencias específicas no tienen únicamente que ver con la didáctica. Como muestra el esquema, es necesario desarrollar herramientas que permitan conducir de forma adecuada el diseño pedagógico de planificación y de evaluación, labores fundamentales para la docencia y tan relevantes como las habilidades didácticas.

Por su parte, es necesario completar la visión sinóptica sobre la docencia a través del desarrollo de competencias docentes de tipo transversal, que son aquellas que no están estrechamente vinculadas al campo o área disciplinar específica que se enseña, sino que son desafíos que están presentes para las diferentes áreas del conocimiento.

Estas competencias transversales implican diálogo o la interacción, ya sea consigo mismo, como con los estudiantes. El diálogo consigo mismo apunta al desarrollo de la capacidad reflexiva de los docentes, quienes analizan las características, desafíos y resultados del proceso de enseñanza, buscando extraer aprendizajes que le permitan fortalecer su labor profesional. El diálogo con otros considera las habilidades para lograr que pueda existir el mejor ambiente posible para que los estudiantes puedan aprender, considerando tanto vínculos de tipo individual con cada estudiante, como con grupos o el curso en su conjunto.

### Propuesta de reflexión.

Te proponemos autoevaluarte considerando alguno de los dos esquemas presentados en este recurso, o los dos. Algunas preguntas que puedes hacerte para realizar esta autoevaluación son:

- ¿Cuáles atributos o ámbitos creo que he podido desplegar de mejor forma?
- ¿Dónde creo que requiero fortalecer mis competencias?
- ¿Qué tan equilibradas veo mis competencias en ámbitos propios de mi disciplina, en relación a otros que son transversales?
- ¿Cómo me veo en todas las áreas que tienen componentes sociales en estos esquemas?
- ¿Mis estudiantes estarían de acuerdo con este juicio evaluativo que estoy haciendo? ¿Por qué?



## REFERENCIAS

Gairín, J. (2011) Formación de profesores basada en competencias. *Bordón*, 63 (1), 93-108.

Feixas, M.; Durán, M.; Fernández, I., Fernández, A.; García, M; Márquez, M.; Pineda, P.; Quesada, C.; Sabate, S.; Tomás, M.; Zellweger y Lagos, P. (2013). *Transferencia de la formación docente: el cuestionario de factores de transferencia de la formación docente*. Informe de investigación. EDO-UAB/TTT.

Rivadeneira, E. (2017) Competencias Didácticas-Pedagógicas Del Docente, en la Transformación del Estudiante Universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas*, 13(37),41-55. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>

Tejada, J. (2002). "El docente universitario ante los nuevos escenarios: implicaciones para la innovación docente", *Acción Pedagógica*, 11(2), 30-42. [https://www.researchgate.net/publication/265140484\\_El\\_docente\\_universitario\\_ante\\_los\\_nuevos\\_escenarios\\_Implicaciones\\_para\\_la\\_innovacion\\_docente](https://www.researchgate.net/publication/265140484_El_docente_universitario_ante_los_nuevos_escenarios_Implicaciones_para_la_innovacion_docente)

Torra, I. (2010) *Identificación, desarrollo y evaluación de competencias docentes en la aplicación de planes de formación dirigidos a profesorado universitario*. GIFD. <http://gifd.upc.edu/wp-content/uploads/2012/03/MEMORIA-EyA-seguretad.pdf>

Villarroel, V. y Bruna, D. (2017). Competencias Pedagógicas que Caracterizan a un Docente Universitario de Excelencia: Un Estudio de Caso que Incorpora la Perspectiva de Docentes y Estudiantes. *Formación Universitaria*, 10(4), 75- 96.

Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea. [http://red-u.net/redu/documentos/vol10\\_n2\\_completo.pdf](http://red-u.net/redu/documentos/vol10_n2_completo.pdf)



# SABERES DOCENTES

CENTRO DE ESTUDIOS  
Y DESARROLLO DE  
EDUCACIÓN CONTINUA  
PARA EL MAGISTERIO

FACULTAD DE FILOSOFÍA Y HUMANIDADES • UNIVERSIDAD DE CHILE

